

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа бизнеса и  
технологий

\_\_\_\_\_/ Л.Ф. Пелевина

« 26 » 02 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_/ В.Г. Шубаева

« 26 » 02 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.03.01 Экономика

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

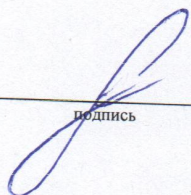
Санкт-Петербург



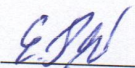
Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

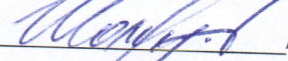
Разработчик (и):  
Афанасьева А.А., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
подпись

Рецензент:  
Рябова Е.С., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).  
Протокол № 6 от 03.02 2026г.

Председатель ЦК  /И.А. Шомрина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.03.01 Экономика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**знать:**

- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности;

- особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений;

- место и роль России в современной мировой экономике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ **личностные:**

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;



**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

➤ **метапредметные:**

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в



разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации	12

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	20
Промежуточная аттестация	18
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	1 сем. – контр. раб., 2 сем. - экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.01 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство</b>			
<b>Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы	2	1
<b>Тема 1.2. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты	2	1
<b>Тема 1.3. Проблема выбора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 1. Кривая производственных возможностей	2	2
<b>Раздел 2. Функционирование рынка</b>			
<b>Тема 2.1. Спрос и предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.	2	2
<b>Тема 2.2. Понятие эластичности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения	2	2
<b>Тема 2.3. Рыночное равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 2. Рыночное равновесие	2	2
	ПР 3. Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	3



<b>Раздел 3 Экономика семьи</b>			
<b>Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	2	2
<b>Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини	2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПР 4. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини	2	3
<b>Раздел 4. Экономика фирмы</b>			
<b>Тема 4.1. Экономические показатели фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления	2	2
<b>Тема 4.2. Конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 5. Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли	2	3
<b>Раздел 5. Предпринимательство</b>			
<b>Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг	2	2
<b>Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана	4	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 6. Решение задач контрольной работы	2	2
	ПР 7. Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли	2	3
	ПР 8. Реклама в своей отрасли	2	3
<b>Раздел 6. Рынки факторов производства</b>			
<b>Тема 6.1. Рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 9. Рынок труда своей отрасли	2	2
<b>Тема 6.2. Рынок земли. Рынок капитала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 10. Доходность вложений в проекты	2	2
<b>Раздел 7. Экономика страны</b>			
<b>Тема 7.1. Валовой внутренний продукт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан.	2	2
<b>Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 11. Показатели, характеризующие уровень развития общества	2	2
<b>Раздел 8. Роль государства в экономике</b>			
<b>Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства	4	2
<b>Тема 8.2. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 12. Бюджетно-налоговая политика государства	2	2
<b>Раздел 9. Денежное обращение</b>			
<b>Тема 9.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции	2	2

	Центробанка. Прочие финансовые организации		
<b>Тема 9.2. Инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	ПР 13. Денежно-кредитная политика Банка России.	2	2
<b>Раздел 10. Экономика современной России</b>			
<b>Тема 10.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	ПР 14. Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли	2	3
<b>Раздел 11. Мировая экономика</b>			
<b>Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты	2	2
<b>Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 15. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли</b>	20	
<b>Консультации</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Всего</b>		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Кабинет экономики организации

Учебная мебель на 30 посадочных мест, шкафы со стеклом -3 шт. рабочее место преподавателя, доска меловая трехсекционная-1шт., компьютер преподавателя -ноутбук hp 250 G6 Notebook PC

##### Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы.

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт.,шкаф книжный-4шт.,шкаф платяной -1шт.,компьютер преподавателя - Ноутбук hp amd Athlon Gold 3250U -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star. Ноутбук HP Intel™ Core™ 2.7 Hz- 3 шт. МФУ Laser Jet 1132MFP- 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Королева, Г. Э. Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с.	осн	75	
Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Борисов Е. Ф. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 383 с.	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/598469">https:// urait.ru/ bcode/598469</a>
Шимко, П. Д., Основы экономики : учебник / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2025. — 291 с.	осн		<a href="https://book.ru/book/955419">https:// book.ru/ book/955419</a>
Братухина, О. А. Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие для СПО / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/949878">https:// book.ru/ book/949878</a>
Куликов, Л. М., Основы экономической теории. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2026. — 247 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/959447">https:// book.ru/ book/959447</a>
Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.	доп		<a href="https://znanium.ru/">https:// znanium.ru/</a>



Г. Слагода. - 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).			<a href="https://catalog/product/1907307">catalog/ product/ 1907307</a>
Толкачев, С. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. Толкачева С. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 577 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/583705">https:// urait.ru/ bcode/583705</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
У1 ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена
У2 принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде контрольной работы Промежуточная аттестация в виде экзамена
У3 осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена

У4 разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена
У5 применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде контрольной работы Промежуточная аттестация в виде экзамена
У6 проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена
У7 ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена
<b>знать:</b>	
31 сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности	Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация в виде экзамена
32 особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация в виде экзамена
33	Оценка выполнения практических

место и роль России в современной мировой экономике	работ Промежуточная аттестация в виде экзамена
---	---

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.